

1e versie
1 OKTOBER 2007

v.v. Boekel Sport

Strategischbeleidsplan 2007-2012



Voetbalontwikkelingsplan ® ©

“Voetballen met passie en plezier”



Niets uit deze uitgave mag vermenigvuldigd, gereproduceerd en/of openbaar gemaakt worden door middel van druk, fotokopie of op welke wijze ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Werkgroep TC.©2007

>Inhoudsopgave

Woord vooraf

Inleiding

Waarom een Voetbalontwikkelingsplan

Hoofdstuk 1. Voetbalvisie

Hoofdstuk 2. Voetbalopleiding

Hoofdstuk 3. Opleidingsvisie

Hoofdstuk 4. Voetbaltheorie – Methodiek en Didactiek

Hoofdstuk 5. Opleidingsplan

Hoofdstuk 6. Teamorganisatie

Bijlage I: Uitwerking Voetbalvisie

Bijlage II: Uitwerking Voetbalopleiding

Bijlage III: Opleidingsvisie

Bijlage IV: Uitwerking Voetbaltheorie

Bijlage V: Opleidingsplan

Bijlage VI:Uitwerking teamorganisatie

Bijlage VII: Actieplan



>Woord vooraf

Voetballen met passie en plezier is de titel van dit voetbalbeleidsplan en het bijbehorende voetbalontwikkelingsplan. Het uitgangspunt van beide plannen is verder bouwen aan kwaliteit, verder bouwen aan een goede toekomst. Als vereniging willen we ons graag verder ontwikkelen (ieder op zijn eigen niveau), willen we ambities realiseren maar bovenal willen we investeren in kwaliteit. De ontwikkeling van de speler en het optimaal beleven van het voetbal staan hier in centraal. Passie en plezier zijn dan ook onze kernwaarden. Want alles wat we doen (speler, trainer, begeleider, bestuurslid, vrijwilliger, etc.) doen we met passie, onze gemeenschappelijke passie voor voetbal en met heel veel plezier.

Een team. Een Passie. Een ambitie. Een doel.

*Werkgroep Technische Commissie
Harrie v.d. Rijt, Jan Kerkhof, Erik van Mierlo,
Bert v.d. Heijden, Rini Lange, Mirelle van Rijbroek*



>Inleiding

Voor u ligt het voetbalontwikkelingsplan 2007-2012 van voetbalvereniging Boekel Sport. Dit plan beschrijft de voetbal - en opleidingsvisie van de vereniging. Bij dit voetbalontwikkelingsplan hoort een voetbalbeleidsplan. Vanuit beide stukken wordt de visie van v.v. Boekel Sport voor de lange termijn weergegeven. Verder geven beide plannen richting aan de te volgen weg om de vereniging naar een kwalitatief hoger niveau te brengen. In het voetbalbeleidsplan wordt met name ingegaan op de strategie en beleid van de vereniging en de organisatie m.b.t. de jeugd en senioren.

Beide plannen zijn gebaseerd op een aantal strategische thema's. Deze thema's zijn uitgangspunten en aandachtspunten die voor v.v. Boekel Sport de komende jaren belangrijk zijn:

1. Kwaliteit van voetbal en vereniging
2. Maatschappelijke verantwoordelijkheid (ruimte van (talent)ontwikkeling op eigen niveau (omgeving waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen) (opleiden en begeleiden)
3. Financieel management (verhogen inkomsten, kostenbeheersing, inzichtelijk bevoegdheden)
4. Voetbaltechnische zaken (duidelijke speelstijl, speelwijze, voetbal visie,voetbalontwikkeling)
5. Een goede en directie relatie met leden
6. Plezier, respect en kwaliteit in voetbal
7. Een goed georganiseerde en daadkrachtige vereniging
8. Aandacht voor de ontwikkeling van de speler (dat voetbal door alle leden op een passend, eigen niveau kan worden gespeeld en dat ieder lid zich in een vrijwilligersfunctie volledig kan ontplooiën).

Het voetbalbeleidsplan en het voetbalontwikkelingsplan zijn dan ook dynamische stukken. Zij behoeven continu aanpassingen indien de omgevingsfactoren hier om vragen. De kracht van deze plannen is ze dus levend te houden. Verder is een juiste implementatie en beheer van de plannen van essentieel belang. Laten we daarom samen zorgen dat deze twee plannen leiden tot een handboek waarvan we allen veel plezier zullen ondervinden en welk ons zal helpen te komen tot een kwalitatief beter functionerende voetbalvereniging.



> **Waarom een voetbalontwikkelingsplan**

- een voetbalbeleid dat kan worden getoetst aan de moderne voetbalopvattingen
- een uniforme werkwijze
- In dit voetbalontwikkelingsplan staat de voetbalvisie en de opleidingsvisie centraal.



>Hoofdstuk 1. Voetbalvisie

>1.1. Voetbalvisie Boekel Sport

De kwaliteit van het voetbal wordt op de eerste plaats bepaald door de kwaliteit dat door het team en de spelers wordt afgeleverd. De kwaliteit en complementariteit van de spelers, die deel uitmaken van het team, zijn dus van cruciaal belang om hierin succes te bewerkstelligen. Het behalen van sportief succes begint bij het formuleren van een voetbalvisie. Dit betekent dat er keuzes gemaakt moeten worden over de manier waarop. Voetbalvisie is een kritieke succesfactor om te komen tot succesvol voetbal. Het spelersmateriaal is de tweede en wellicht meest bepalende factor.

Speelstijl, spelsysteem (hoofdorganisatievorm of veldbezetting in beweging) en spelconcept verduidelijken de voetbalvisie van de club. Uitgaande van deze voetbalvisie wordt ook het profiel van de spelers bepaald voor het eerste elftal. De samenstelling van een succesvol eerste elftal begint met de formulering van de taken en functies voor elke positie binnen het spelsysteem van de club. Het opleiden van spelers met de kwaliteiten om hieraan tegemoet te komen is de volgende stap. De jeugdopleiding heeft dus de belangrijke taak om in de functie van de voetbalvisie van de club zoveel mogelijk talentvolle spelers klaar te stomen voor het eerste elftal. Het succes van het 1^{ste} elftal en de club zal in de eerste plaats bepaald worden door eigen opgeleide spelers.

Het voetbalsysteem waar we voor kiezen, dient enerzijds bij te dragen aan een stuk voetbalplezier en anderzijds de ontwikkeling van de individuele spelers te bevorderen. Het dient eveneens aantrekkelijk te zijn voor de supporters. Bij Boekel Sport hebben we de basiselementen van een voetbalvisie als volgt geformuleerd:

>1.1.1. De speelstijl

Aanvallend en aantrekkelijk combinatievoetbal spelen in een 1-4-3-3- (1-3-4-3) basis veldbezetting waarin iedereen verdedigt en iedereen aanvalt. Balbezit is het uitgangspunt en een gezonde agressieve speelstijl en een goede voetbalmentaliteit (fair -play, de wil om te winnen en zich te ontwikkelen) kenmerken de cultuur en de opleiding van Boekel Sport.

Binnen de jeugd gaat onze voorkeur uit naar het 1:3:4:3 spelsysteem (afgeleide van 1-4-3-3). Het voordeel van het spelen met 3 verdedigers is dat de spelers vaak in een 1:1 situatie terecht komen, waardoor hun individuele verdedigende kwaliteiten sterker of sneller ontwikkeld worden. Het spelen met 4 verdedigers wordt zeker niet afgeraden in deze leeftijdsgroep. Bij balbezit zijn er t.o.v. inschuivende spelers in dit spelsysteem zeker ook voordelen. Alleen is het nuttig om bij de aanvang van 11:11 voor de hoogste weerstand te kiezen. Bij 1:3:4:3 worden de spelers in het minst makkelijk spelsysteem ontwikkeld. Hierdoor wordt het individuele aspect (handelingssnelheid) gunstig beïnvloed. In de oudere leeftijdsgroepen kan men vervolgens overgaan naar een 1:4:3:3 spelsysteem. De spelers hebben individueel de verdedigende ontwikkeling op zak en zijn klaar voor de ontwikkeling in een viersmansverdediging. Het feit dat er bij de senioren met 4 verdedigers gespeeld wordt, maakt deze keuze logisch.

>1.1.2. Het spelsysteem

In het 1:4:3:3 systeem wordt er vanuit gegaan dat we het spel zoveel mogelijk zelf willen maken. Durf en zelfvertrouwen, creativiteit en teamtactische rijpheid zijn de pijlers van de voetbalvisie die leiden tot een aanvallend spelsysteem. Door het feit dat bij voorkeur op de helft van de tegenpartij wordt gespeeld en dat de verdediging ver van het eigen doel tracht te verdedigen (waardoor veel ruimte voor counters ontstaat), moeten de verdedigers snel en



ijzersterk zijn in het persoonlijke duel. Daarnaast moeten zij tevens grote ruimtes kunnen beheersen. De keeper fungeert als een libero en moet dus ook goed kunnen meevoetballen. In de opbouw kan er nauwelijks balverlies gepermitteerd worden. Dit vereist ondermeer technisch vaardige spelers die het onderdeel balcirculatie tot in de puntjes beheersen (snel combinatiespel en hoogwaardig positieospel). De vaste vleugelspitsen moeten op snelheid hun tegenstander kunnen uitspelen en goede voorzetten kunnen geven voor de inkomende spelers. Op snelheid uitgevoerde acties stellen hoge eisen aan individuele techniek, tactiek en fysieke kwaliteiten van de spelers. De vleugelspitsen moeten vooral aanvallende vaardigheden bezitten en de kunst in zich hebben om goed positioneel te verdedigen.

>1.1.3.Spelersprofiel

In het spelersprofiel staat duidelijk omschreven aan welk specifiek profiel een speler op een welbepaalde plaats moet voldoen. Deze taak - en functieomschrijvingen (per positie) zijn dus het uitgangspunt voor het opleiden van spelers.

In bijlage I (Voetbalvisie) staat de uitgewerkte voetbalvisie van v.v.Boekel Sport beschreven.



>Hoofdstuk 2. Voetbalopleiding

>2.1. Voetbalspecifieke opleidingsvisie

Een voetbalspecifieke opleidingsvisie hebben, betekent keuzes maken inzake opvattingen omtrent voetbalspecifiek opleiden. In deze context gaat het dus over de manier waarop wij jeugdspelers, vanuit voetbalspecifiek standpunt, het best opleiden om de vooropgestelde doelstellingen, zoals doorstroming naar het 1^{ste} elftal te realiseren. Deze keuzes hebben wij voornamelijk gemaakt op voetbalinhoudelijk vlak en op het gebied van toe te passen methodiek. Ons uitgangspunt hierbij is: welke bekwaamheden (kwaliteiten) dient een jeugdspeler van v.v. Boekel Sport in het hedendaags voetbal te bezitten en hoe (op welke manier, via welke methode) kunnen wij hem deze bekwaamheden het best aanleren. We maken hier een duidelijk onderscheid in m.b.t. de prestatieve en recreatieve teams. Waarbij de prestatieve teams en jeugdteams duidelijk volgens de voetbalvisie dienen te spelen.

>2.1.2. Voetbal- & opleidingsvisie van Boekel Sport

Het uitgangspunt binnen de jeugdafdeling van Boekel Sport is "het laten beleven van plezier in de voetbalsport door alle (jeugd)leden".

Voor álle leden, dus kwalitatief goede maar zeker ook de minder goede leden. Er is namelijk een verscheidenheid van redenen waarom iemand bij een voetbalvereniging wil komen. De één doet bijvoorbeeld graag een spel samen met anderen, terwijl de ander juist prestatiegericht is en de sport kiest om steeds te winnen. Prestaties zullen dus moeten worden bereikt door het bevorderen van het spelplezier. Een kind dat met plezier iets doet, is leergierig en zal eerder open staan voor datgene wat hem wordt aangeleerd, in dit geval voetbalkennis in zijn algemeenheid, zowel praktisch als theoretisch. Bij de juiste aanpak zal dit ook kunnen leiden tot het uiteindelijk zo vaak gewenste resultaat, het winnen dus. Op het moment dat dit bereikt wordt is de vicieuze cirkel rond. Daarnaast stelt de jeugdopleiding zich ten doel de goede ontwikkeling van jeugdspelers naar een beter niveau (zowel individueel en als team) met als eindresultaat goed opgeleide spelers voor de seniorenelftallen, in het bijzonder het eerste elftal van de V.V. Boekel Sport.

>2.1.3. Voetbalvisie op de jeugdopleiding van Boekel Sport

De individuele ontwikkeling van de speler is, samen met voldoende voetbalplezier, van primair belang. Een essentiële voorwaarde om zich te kunnen ontwikkelen is: het volgen van een bepaalde vaste lijn bij het voetbalsysteem. Het kan niet zo zijn, dat een speler gewend is te spelen volgens een bepaald concept en het jaar daarna - bij een andere trainer - met iets anders geconfronteerd wordt. Ook indien een speler doorstroomt naar een ander elftal, moet hij makkelijk kunnen inpassen. Dat kan alleen indien minimaal alle opleidingselftallen (t/m 2e-team & beloften team selectie senioren: bij de aanwezigheid van voldoende kwalitatief beschikbaar spelerspotentieel in deze, geldt dit eveneens voor het 1e-team selectie senioren!) volgens een en hetzelfde spelsysteem voetballen. Voor het leerproces c.q. het opleidingsproces van het leren voetballen, is dit van groot belang. Daarom kiest voetbalvereniging Boekel Sport voor één voetbalsysteem, waar we ons allemaal aan houden en dat zo vroeg mogelijk gedurende de ontwikkeling van de jeugdspeler - in beginsel vanaf de D-jeugd - wordt geïntroduceerd.

Binnen de F-categorie staat het vrijlaten voetballen voorop: het gewenningsproces 'van de bal'! Afhankelijk van de kwaliteit van de groepen wordt gepoogd aan het eind van de F periode reeds een bepaalde vorm van structuur te bereiken. Deze structuur wordt in de E categorie verder uitgebouwd. De essentie van de beoogde structuur is het voetballen zonder laatste man en met vleugelspelers.



Dit systeem biedt de beste mogelijkheid om - zo nodig mede via verdere opleiding van het aanwezige technisch kader - op korte termijn een integrale invoering makkelijk te realiseren. De meest positieve aspecten c.q. voordelen van dit systeem zijn bovendien:

het creëren van een goede speelveldbezetting;

- biedt goede mogelijkheden voor veel balkcontact van de spelers;
- de veldbezetting is optimaal
- het bevordert aanvallend gericht voetbal;
- het is tactisch goed uitvoerbaar;
- biedt ruime mogelijkheden voor andere varianten;
- door zijn overzichtelijkheid is het goed begrijpbaar en goed te coachen;
- de varianten '4 tegen 4 en '7 tegen 7' bij de F- en E-jeugd zijn in het voortraject reeds goed voorbereidende en aansluitende voetbalvormen.

Verder is het van belang dat bij de aanstelling van de hoofdcoach van het 1^{ste} elftal rekening gehouden wordt met de voetbalvisie van de club. Het is daarom wenselijk dat de persoonlijke visie van de hoofdcoach, inzake het opleiden en doorstromen van jeugdspelers overeenstemt met de voetbalvisie van Boekel Sport.

>2.1.4. Voetbalspecifieke opleidingsvisie van Boekel Sport

Zoals reeds eerder gesteld ligt het accent op totale vorming van de jeugdspelers. De opleiding van de jeugdspeler stellen wij centraal en het accent van de opleiding ligt op de vooruitgang van het individu. Dit betekent onder andere dat spelers van een gelijkwaardig niveau met elkaar voetballen. Het uitgangspunt in de opleiding is dat er vanaf het moment dat een speler lid wordt er een duidelijke ontwikkeling zichtbaar moet zijn. De opleiding heeft tot doel dat aan iedere individuele speler de mogelijkheid wordt geboden om zijn talenten optimaal te ontplooiën waarbij het spelplezier behouden blijft.

>2.1.3. Hoe leren kinderen voetballen.

Ieder kind ieder kind heeft zijn persoonlijke leerstijl, d.w.z. een manier van omgaan met leerstof en leeractiviteiten.

- Concreet ervaren/voelen
- Waarnemen en overdenken/reflecteren
- Analyseren en abstract denken
- Actief experimenteren/doen

Een effectief leerproces omvat vier fasen:

- Doen/ervaren
- Reflectie
- Theorie
- Experimenteren

(het onderscheid actief leren (doen) en passief leren (observeren)

(het onderscheid abstract leren (denken) en concreet leren (voelen/doen).

>2.1.4. Uitgangspunten ten aanzien van het leren voetballen

TIC



• *Techniek*

–De vaardigheid die nodig is om het spel te kunnen spelen. Spelers bezitten per definitie een bepaalde mate van technische vaardigheid.

• *Inzicht*

–Het inzicht in het spel is nodig om te begrijpen welke acties ondernomen moeten worden, of juist niet, en is vooral afhankelijk van ervaring en spelintelligentie.

• *Communicatie*

–Tijdens het spel wordt gecommuniceerd met alle weerstanden, die bij het spel betrokken zijn.

- Teamorganisatie (middel om het spel te kunnen spelen op gang te brengen en houden, middel om spelbedoelingen/teamtaken van voetballen te realiseren, structuur voor kinderen waarlangs ze kunnen voetballen, de coach dient de teamorganisatie te bewaken.)
- Kwaliteit van de trainingen (Voetbaleigen bedoelingen: doelpunten maken en voorkomen, doelgerichtheid, spelen om te winnen terwijl winnen voor de trainer niet het belangrijkste is. Veel herhalingen: veel beurten, geen lange wachttijden, goede organisatie, voldoende materialen. Rekening houden met de groep qua leeftijd, vaardigheid en beleving. Goede arbeid-rust-verhouding.
- Kwaliteit van de trainer/coach (Juiste coaching: de trainer beïnvloedt spelers door situatieve en begeleidende coaching, het vraag-en-antwoordspel, en door het juiste voorbeeld te (laten) geven.)
- De (individuele) ontwikkeling van de speler (ontwikkelen van spelers is een kwestie van willen en kunnen)
- (Selectie)team (onderscheid tussen prestatief & recreatief)
- Competitie indeling
- Fair-play en discipline (normen, waarde/gedrag & houding)
- Basis- en randvoorwaarden zoals het materiaal (voldoende ballen), de accommodatie (trainingsveld, aantal trainingen, etc.)

>2.1.5. Uitgangspunten ten aanzien van het coachen van jeugdvoetballers

Definitie coachen: Coachen is het beïnvloeden van het voetballen of van spelers (dus de voetballers). Onder coachen verstaan we verder het stimuleren en motiveren van spelers gericht op hun persoonlijke ontwikkeling in lijn met de doelen van het team of de club. Het verbeteren van prestaties en het effectief gebruik maken van de aanwezige competenties met behulp van een methodische en gestructureerde aanpak. Een trainer/coach is gericht op het optimaal gebruik maken van ieders kwaliteit en talenten op een manier dat kennis en vaardigheden verder kunnen worden ontplooid en ontwikkeld. Afhankelijk van de leeftijdsgroep tracht de coach een positieve bijdrage te leveren aan de voetbalontwikkeling van de spelers.

Algemene uitgangspunten op het gebied van coachen die belangrijk zijn bij het trainen en begeleiden van jeugdvoetballer zijn:

- Wordt het voetbalspel ook daadwerkelijk gespeeld door de jeugdspelers?
- Wordt het voetbalspel ook daadwerkelijk geleerd door de jeugdspelers?
- Wordt er ook daadwerkelijk plezier beleefd aan het voetballen?

Coaching (het leren voetballen/leren coachen) bestaat uit een aantal fasen:

- Kennis en inzicht in voetballen
- Het lezen van voetballen (waarnemen)
- Beginsituatie bepalen (leeftijd, talent, beleving, niveau)
- Analyseren (formuleren van het voetbalprobleem)
- Doelstellingen benoemen rekening houdend met de leeftijd, niveau, motivatie



- Stellen van prioriteiten
- Maken van plannen
- Realiseren van de training (organisatie, keuze voetbalvormen, beïnvloeding)
- Evalueren (is het doel bereikt?)

Het leren voetballen is een moeilijke stap voor stap onder woorden te brengen, omdat het vooral gebaseerd is op de praktijk, het doen. Voetballen wordt geleerd door veel te voetballen. De tijd die aan het voetballen wordt besteed, is belangrijk voor de voetbalontwikkeling van kinderen. Voorwaarden om het voetballen te leren. Om een en ander te realiseren moeten we weten hoe kinderen zich ontwikkelen en wat de coach-doelstellingen zijn in de verschillende leeftijdsfasen.

Coachdoelstellingen dienen afhankelijk te zijn van de fase waarin de kinderen zich bevinden. Een coach moet in staat zijn om:

- Het spel te lezen
 - Kunnen spelen met weerstanden
 - Voetbalproblemen kunnen formuleren
 - Duidelijk kunnen maken waar problemen zitten
 - Het uit te leggen en overbrengen op de spelers
 - Het juiste voorbeeld geven en kunnen voordoen
 - Creëren van een optimaal leerklimaat (prestatiegericht)

In bijlage II vind je het Coaching - en trainingsmodel en de uitwerking hiervan.

***Visie Voetbalcoaching**

Met betrekking tot de coaching van onze jeugdspelers willen we graag uitgaan van de visie Voetbal coaching. Voetballen doe je met een team. Spelers hebben in een team een specifieke positie en verschillende taken. Om in een wedstrijd goed te kunnen presteren dient het team afspraken te maken over hoe zij aanvallen, verdedigen en omschakelen. Het voetbal is echter complex. Niet alles is van te voren te plannen, omdat de tegenstander ervoor zorgt dat de situaties telkens veranderen. Het betekent echter wel dat spelers zelf keuzes moeten maken en moeten kunnen samenwerken. Dit is precies waar Voetbal coaching over gaat: het begeleiden van spelers zodat zij zelf in staat zijn (de juiste) keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen en goed samenwerken.

De taak van de coach is dan ook spelers helpen om zelf keuzes te kunnen maken en het beïnvloeden van het gedrag van de spelers door te coachen op:

1. Handelingen: Het geven van aanwijzingen en feedback (op een constructieve/opbouwende manier) die voor een speler duidelijk en concreet zijn. (concreet te vertalen zijn naar handelingen: welk voetbalgedrag wordt gevraagd. Wat laat de speler concreet zien.)
2. Waarnemen (het bewustwordingsproces en eigen verantwoordelijkheid stimuleren)
Waarnemen is: keuzes maken: is doen. Bewustzijn en verantwoordelijkheid vergroten d.m.v. vragen stellen op waarnemen. Bv. Waar staat de keeper?, etc.
3. Willen & Doen (d.m.v. kritische houding speler leren eigen verantwoordelijkheid (voor de ontwikkeling) te nemen en dragen.)

In bijlage II vind je een uitgebreide uitwerking van de visie Voetbal coaching met voorbeelden.



>Hoofdstuk 3. Opleidingsvisie

>3.1. Een vaste speelwijze als rode draad in de jeugdopleiding

De KNVB biedt drie verschijningsvormen in voetballen aan:

Mini-pupillen - 4 tegen 4 (ruit)

Om de kenmerken van de echte wedstrijd zoveel mogelijk te benadrukken en te bewaken is voor kinderen in de jongste categorie (mini-pupillen=5-6 jaar) gekozen voor 4 tegen 4. Er is de mogelijkheid om de bal in verschillende richtingen af te spelen; naar voren, de zijkant en naar achteren. Daarnaast krijgen kinderen binnen 4 tegen 4 meer balcontacten dan bij 7 tegen 7, waardoor ze sneller baas over de bal worden. Binnen het 4 tegen 4 worden de spelers constant betrokken bij het spel. De intensiteit van de vorm en het aantal balcontacten levert een aanzienlijke bijdrage aan het plezier waarmee wordt gevoetbald.

E- en F-pupillen – 7 tegen 7 (dubbele ruit)

In deze leeftijd moeten de kinderen nog baas worden over de bal. Het belangrijkste leerprincipe is heel veel herhalingen en heel veel balcontacten. Verder is de ruimte belangrijk. Onderlinge afstand moeten goed te overbruggen zijn. Vandaar dat er gekozen is voor 7 tegen 7 met als teamorganisatie vanuit een dubbele ruit.

D- t/m A- pupillen – 11:11

Binnen de jeugdopleiding wordt vanaf de D-pupillen uitgegaan van de speelwijze: aanvallend en aantrekkelijk voetbal vanuit een 1-3-4-3 formatie. Waarbij het leren van de teamorganisatie en het ontwikkelen van de teamfuncties en teamtaken een belangrijk aspect is.

>3.1.1. Taakomschrijving per positie binnen 11:11/7:7/4:4

Om de jeugdspelers voor de verschillende posities te vormen in functie van de voetbalvisie van de club, dienen er taken aangeleerd te worden per positie, per linie en in het globale team per wedstrijdvormen. Deze taken zijn omschreven vanuit (balbezit) aanvallen, (balverlies) verdedigen en de omschakeling van verdedigen naar aanvallen en omgekeerd.

Zie bijlage II Speelwijze jeugdopleiding voor een verdere uitwerking (taken en functies) van de bovengenoemde speelwijzes. en uitgangspunten van aanvallen en verdedigen.

>3.2. Leeftijdstypische kenmerken: F-pupil tot en met A-junior

F-Pupillen: 5-9 jaar (5-6 jarigen Mini-pupillen/6-8 jarigen F-Pupillen)

- 5 en 6 jarigen worden ook wel mini-pupillen genoemd.
- F-jes zijn snel afgeleid en kunnen zich niet lang concentreren.
- Té speels om zo te voetballen als ouderen dat wél van hem/haar verlangen.
- Hij/zij is individueel gericht: nog weinig gevoel om dingen samen te doen.
- Bij de jongste kinderen is bijna iedereen op en om de bal. Een uitzondering vormen de
- Keepers en één of twee kinderen die bij voortdurende herhaling worden gemaand achter te
- blijven.



- Bij de allerjongste(n) lijkt er nauwelijks sprake van voetbal te zijn. De bal wordt soms half of
- helemaal niet geraakt. De bal wordt door een rennende en schoppende horde enthousiaste
- spelertjes voortbewogen.
- Als de jongens en meisjes al langer op de club zijn, worden de eerste vormen van samenspel zichtbaar. De balbehandeling is gericht. Niettemin beperkt het zich veelal tot aannemen, dribbelen, drijven, een trap naar voren en een schot op het doel.

E-Pupillen: 9-11 jarigen

- De kinderen hebben een grote speldrang. Ze doen de dingen om het plezier-van-het-doen. De kinderen moeten de kans krijgen allerlei vaardigheden en oplossingen in spelsituaties spelend te oefenen. Zo'n aanpak resulteert in een steeds groter wordende handigheid met de bal.
- Ze doen graag na. Iedere nieuwe beweging komt gedeeltelijk tot stand op grond van nabootsing. Voorbeelden zijn daarom van groot belang. Geef als trainer, indien mogelijk goede voorbeelden.
- Ze kunnen veel doen in korte tijd. Dit betekent dat de kinderen zo veel mogelijk aan het voetballen kunnen zijn. Leren is herhalen. Daarnaast hebben zij een aanzienlijke hoeveelheid inspanning nodig om zich uit te kunnen leven. Tijdig rustmomenten plannen is wel noodzakelijk.
- De kinderen kunnen al aangeven wat ze wel en wat ze niet leuk vinden. Dit kan een trainer informatie verschaffen over de voetbalbeleving van de kinderen. Belangrijk is hen te vragen waarom ze iets leuk of minder leuk vinden.
- Ze zijn doelgericht. Dit betekent dat in voetbalvormen het scoren een belangrijke invloed uitoefent op het voetbalgedrag van de kinderen. Het is belangrijk aan te geven hoe er gescoord kan worden en hoe er punten kunnen worden gehaald.
- Er is meer bereidheid tot samenwerken met oog op het bereiken van een doel dan op jongere leeftijd. Het mogelijk gunstige effect van overspelen naar een speler die er beter voor staat wordt langzamerhand onderkend.

D- Pupillen : 11-13 jarigen

- D-pupillen spelen 11 tegen 11. Naast het verder ontwikkelen van technische vaardigheden gaat het daarbij ook om het ontwikkelen van de belangrijkste principes bij aanvallen en verdedigen met z'n 11-en.
- De overstap naar 11 tegen 11 kenmerkt zich door een nieuwe veranderde situatie:
- Leren omgaan met een groter speelveld
- Grotere afstanden overbruggen
- Meer spelers
- Meer en complexere opties
- Nieuwe spelregels (buitenspel!)
- Het spelen in een opstelling (1-3-4-3/1-4-3-3)
- Andere taakverdeling
- Ze willen zich meten met anderen.
- Kunnen het aan om in teamverband een doel na te streven.
- Beheerst de eigen bewegingen en is bewust bezig zijn/ haar prestaties op te vijzelen.
- De consequenties voor training zijn:
- Aandacht besteden aan de teamorganisatie (veldbezetting en onderlinge afstanden)
- De bedoelingen aanleren in de verschillende linies
- Aandacht voor kwaliteit van het positieospel (met en zonder bal)
- De oudste D-pupillen maken soms al de overstap naar het voortgezet onderwijs



- De eerste kenmerken van de puberteit kunnen zich gaan manifesteren

C-Junioren: 13-15 jarigen

Algemeen

In deze leeftijdsgroep ontwikkelt de instelling zich duidelijk in de richting van volwassen gedrag. De drang om zich te laten gelden en te vergelijken met anderen neemt toe. Kortom: het begin van de puberteit kondigt zich aan.

De puber houdt zich vooral bezig met zichzelf. Hij is geen kind meer, maar ook nog geen volwassene. Dit leidt tot verwarring en onzekerheid. Sommigen proberen zich los te maken van allerlei zaken, verzetten zich en willen dikwijls meer dan ze werkelijk aankunnen.

De waarde van sport is soms makkelijk inwisselbaar. De ene puber kan veel voelen voor wedstrijdsport en zich bewust inzetten en veel trainen. De ander ziet sport louter als een aardige vrijetijdsbesteding en doet er verder niet te veel moeite voor. De C-junior bepaalt zelf welke rol voetbal in zijn leven speelt en dat leidt ertoe dat hij standpunten inneemt. Omdat de puber dicht bij volwassenheid staat, is hij het best gediend met een benadering die werkelijk helpt zelfstandig en dus volwassen te worden.

Ontwikkelingsdoelen:

- Inzicht ontwikkelen in teamtaken: storen, doelpunten voorkomen, opbouwen en scoren.
- Ontwikkelen van de basistaken (per linie en per positie).
- Ontwikkelen van functionele handelingen met bal.
- Leren accepteren van beslissingen.
- Als een team spelen: altijd meedoen in aanvallen, verdedigen en omschakelen.

Beter leren voetballen

De C-speler is voornamelijk bezig met zaken die hij bij de pupillen begon te ontwikkelen: vrijlopen en samenspelen. De kopduels worden serieuzer en de taken per positie worden zichtbaar en geleidelijk opgepikt.

Het gaat er in deze leeftijdscategorie vooral om dat de basisprincipes van het aanvallen, verdedigen en omschakelen worden ontwikkeld en herkend. Specifiek voor elke speler op zijn positie en in zijn functie binnen de gekozen teamorganisatie. Spelers op deze leeftijd moeten ervan bewust worden gemaakt dat voetballen meer zónder dan mét bal gebeurt. Ook moeten ze leren altijd mee te spelen; in de aanval én verdediging.

De individuele ontwikkeling heeft echter nog steeds prioriteit. Dat betekent dat elke jeugdspeler de vrijheid heeft om individuele acties te ontwikkelen en uit te voeren. Zijn toenemende verantwoordelijkheid voor de teamprestatie zal die acties wél zin moeten geven. De coach dient hierin een stimulerende rol te spelen. Laat ze wel hun gang gaan. Ze vinden het zelf wel uit, door de zingeving en de coaching.

Het pakket trainingsactiviteiten neemt toe:

- veel aandacht voor het positiespel in al zijn variaties.
- 5:2 en variaties.
- 1:1 en variaties.
- 4:4 (5:5) enz. zonder/met keepers/lijnvoetbal.
- 6:6 met accenten als scherpe mandekking spelen, ruimtedekking spelen, omschakelen.
- trainingswedstrijden 8:8/9:9 met drie linies.



Om de teamkwaliteiten te bevorderen, zijn wedstrijden 11:11 het meest zinvol.

B- Junioren : 15-17 jarigen

Algemeen

De B-speler is in staat echte wedstrijd sport te beoefenen. Het winnen wordt zeer belangrijk. Kenmerkend is de soms te fanatieke houding waarmee de B-junior op zoek is naar zijn grenzen. Hij waagt zich soms aan acties die voor het team weinig rendement hebben omdat hij zichzelf wil bewijzen.

Ontwikkelingsdoelen:

- Het handelen van de spelers moet rendement opleveren in relatie tot resultaat.
- De basistaken van de spelers moeten verder ontwikkeld worden: wie is geschikt voor welke positie?
- De teamtaken (opbouwen, scoren, storen en doelpunten voorkomen) en de taken per positie en per linie moeten verder ontwikkeld worden.
- Spelers moeten andere teamorganisaties (speelwijzen) leren herkennen.
- Spelers moeten "in dienst" kunnen spelen van medespelers.
- Spelers moeten beslissingen van de trainer kunnen accepteren.
- Spelers moeten de basistaak gedurende de gehele wedstrijd kunnen uitvoeren en volhouden.

Beter leren voetballen

Het tempo in wedstrijden is hoger en er wordt korter gedekt. Spelers moeten leren onder druk te spelen en hun individuele mogelijkheden moeten een hoger rendement voor het team opleveren. Ze moeten meer en meer de intentie tonen om te willen winnen. Ze dienen te beseffen wat ze daar voor moeten doen, maar vooral ook laten! Er worden dus hogere eisen gesteld.

Daarbij is het belangrijk dat de juiste wedstrijdinstelling (zowel individueel en als in het team) verder wordt ontwikkeld. Deze leeftijdsfase is geschikt voor meer bewuste individuele training en teamtraining. Doordat de weerstanden hoger zijn moet er meer gedaan worden om de wedstrijd te winnen.

Taakgebondenheid, in dienst van een ander spelen, eenvoudige teamstrategieën uitvoeren. Ook kwaliteiten zoals duelkracht, sprongkracht etc. moeten worden ontwikkeld. Trap- en koptechniek zijn belangrijke onderdelen in deze fase. Op trainingen dient er veel aandacht uit te gaan naar het samenspel in wedstrijdvormen zoals 8:8, 9:9 en 11:11.

A-Junioren: 17-19 jarigen

Algemeen

De laatste fase op weg naar volwassenheid, waarbij de coach in toenemende mate kan overleggen met spelers. Zij leren dat het teambelang voorop komt te staan en krijgen te maken met richtlijnen/opdrachten die hen voor een bepaalde wedstrijd worden opgelegd. Taken en functies naar eigen inzicht interpreteren is voorbij. Spelers moeten ook leren incasseren. Bijvoorbeeld als beslissingen van de coach hen niet zinnen.

Ontwikkelingsdoelen:

- Spelers moeten leren in dienst van de teamprestatie te spelen. Het individu wordt ondergeschikt aan de teamprestatie).
- Leren om te moeten winnen of om niet te verliezen.
- Specialist worden op een bepaalde positie (taaktraining)



- Leren wat er in de verschillende taken gevraagd wordt.
- Opdrachten van de coach accepteren en uitvoeren.
- Leren accepteren om wisselspeler te zijn.
- Andere speelwijzen herkennen, hiermee kunnen omgaan en in meerdere organisaties kunnen spelen.
- De basistaak gedurende de gehele wedstrijd, onder alle omstandigheden (achterstand, vermoeidheid) kunnen uitvoeren en volhouden.
- **Beter leren voetballen**
- Kenmerken van het spel zijn: een beheerster optreden, een betere beheersing van het spel in de kleine ruimte en een beter gevoel voor timing van de acties. De A-junior moet zich elke wedstrijd en training waarmaken.

Extra aandachtspunt: De overgang naar de senioren

Op 18- of 19-jarige leeftijd maken junioren de overgang naar de senioren. Een lastige fase. Komt een speler in aanmerking komt voor de selectie of maakt hij de stap naar een lager elftal? De laatste optie is soms een eigen keuze, maar vaker wordt deze opgelegd met het risico dat spelers stoppen met voetbal.

Spelers die in aanmerking komen voor een selectie van het eerste elftal krijgen te maken met een nieuwe weerstand. Ze moeten presteren onder grotere druk. Daar hebben ze nog maar weinig ervaring mee. De druk neemt toe door grotere belangen, publiek en media. Onder die omstandigheden verovert slechts een kleine minderheid direct een basisplaats in een eerste elftal. Het vereist veel doorzettingsvermogen om je kans af te wachten én die vervolgens te pakken.

Velen moeten zich ontwikkelen in een tweede team, dat qua beleving en competitieniveau meestal een matig opleidingsteam is. Het mag duidelijk zijn dat de meeste talenten tussen de 18 en 21 jaar een moeilijke periode doormaken. Menig talent blijft talent en anderen vallen af.

De begeleiding van de overgang van junioren naar senioren mag daarom niet tekort schieten. Dit kan beter worden voorbereid door tijdig met A-junioren te communiceren over wederzijdse verwachtingen en hen te laten meedenken over welk elftal het best past bij hun ambities en mogelijkheden. Daarbij kan onderscheid worden gemaakt tussen prestatief (selectie) en recreatief (niet-selectieteams).

>3.2.1. De ontwikkeling van het individu staat centraal in de verschillende leeftijdscategorieën.

- 5 jaar het individueel spelen met een bal aan en met de voeten
- 6-8 jaar: de kwaliteiten ontwikkelen om 4:4 te spelen
- 8-10 jaar: de kwaliteiten ontwikkelen om 7:7 te spelen
- 10-12 jaar: de kwaliteiten ontwikkelen om 11:11 te spelen
- 12-14 jaar: het ontwikkelen van een bewuster teambuildings proces
- 14-16 jaar: het ontwikkelen van de juiste wedstrijdinstelling
- 16-18 jaar: het ontwikkelen van competitierijpheid
- 18-21 jaar: de stap naar het voetbal van volwassenen

Voorbeeld uitwerking hiervan:

Onder 10 jaar: individuele ontwikkeling staat centraal

Doelstellingen:



- ontwikkelen van de technische vaardigheden in combinatie met inzicht
- de bal als middel: leren omgaan met balweerstanden binnen de eigen positie.

Spelkenmerken:

- aanvallend voetbal, opbouw van achteruit, dieptespel, creatief en initiatiefrijk op alle posities;
- verdedigen als middel en niet als doel
- dominantie in het duel 1:1 aanvallend
- vasthouden eigen speelwijze onder weerstand tegenstander

Basisprincipes wedstrijdformaties:

- 4:4 in ruitvorm en
- 7:7 in dubbele ruitvorm

Opleidingsvormen (methodiek)

- leeftijdseigen training met als doelstelling individuele ontwikkeling (balweerstanden en rechtstreekse tegenstander);
- balvaardigheids oefeningen van Coerver, dribbel- en drijfvormen, pas- en trapvormen, positiespelen, duelvormen aanvallend, wedstrijdvormen.
- Speelwijze training; ontwikkeling van de speelwijze vaardigheden.
-

Het accent van de voetbalopleiding ligt op de totale vorming van de jeugdspeler. De speler moet zich in alle facetten kunnen ontwikkelen tot een volwaardig voetballer. In het voetballeerproces van de jeugdvoetballer zijn daarom de volgende stappen van belang 4:4/7:7/11:11.

>3.2.2. Toegepaste (basis) principes inzake opleidingsspelconcept (binnen 11:11)

- Opleiding van spelers (profielen) in functie van de voetbalvisie van de club.
- Meer voetbal, meer spelen, meer spelinzicht
- Accent op het gebruik van wedstrijdvormen
- Leeftijdseigen vormen

- Een opleidingsspelconcept 4:4 gekenmerkt door de volgende karakteristieken:
 - o geen vaste posities
 - o geen specialisatie
 - o creativiteit en dribbelen
 - o ruitformatie (breedte en diepte in het spel brengen; 3 passmogelijkheden; voor, links en rechts;

- Een opleidingsconcept 7:7 gekenmerkt door volgende karakteristieken:
 - o een eerste vorm van specialisatie
 - o dubbele ruitformatie als basis voor veldbezetting

- Een opleidingsconcept 11:11 gekenmerkt door volgende karakteristieken;
 - o Zonevoetbal;
 - o Intentie om voetballend op te bouwen van achteruit
 - o Inschuivende spelers;
 - o Dubbele flankbezetting;
 - o Offensieve ruit of vijfhoek met een diepe spits.



> Hoofdstuk 4. Voetbaltheorie - Methodiek en didactiek

>4.1. Voetbaltheorie

Centraal staat het creëren van voetbalplezier en een kwalitatief goede vorming m.b.t de voetbalontwikkeling van de speler. Leren op basis van een constructief (opbouwend) proces (interactiviteit tussen coach en speler).

KNVB

De voetbalontwikkelings methode van de KNVB wordt gebruikt om de opleidingsdoelstelling te realiseren. Elke leeftijdsgroep heeft zijn eigen specifieke kenmerken hierin.

Spelplezier creëren en tezelfdertijd een degelijke vorming aanbieden staat centraal in de ontwikkeling van de speler. Leren is een actief en zelfstandig constructief proces. Zelfstandig leren gebeurt als spelers zelfstandig de keuze moeten maken welke vaardigheden zij gaan gebruiken om een bepaald spelprobleem op te lossen. Interactiviteit tussen de trainer/coach en speler. De methodes die we gebruiken om de opleidingsdoelstellingen te realiseren is de ontwikkelingsmethode die binnen de KNVB wordt gebruikt. Waarbij voornamelijk aandacht besteed wordt aan wedstrijdvormen, naast het gebruik van tussenvormen.

Techniek Training (Coerver Coaching)

Verder maken we m.b.t. techniek o.a. gebruik van Coerver coaching. Dit zijn tussenvormen (geïsoleerde oefeningen) om b.v. technische vaardigheden, beheersing van de bal aan te leren of tekortkomingen weg te nemen. Verder gaan we m.b.t. coaching uit van de visie voetbalcoaching. Waarin we niet meer sturend optreden maar veel meer coachen vanuit waarnemen, handelen en willen & doen. Hierin ligt ook een stuk bewustwording van zowel de speler als de trainer/coach.

Voetbalconditietraining (periodisering)

Voetbal coördinatie - & Stabiliteitstraining

Verder maken we gebruik van voetbalspecifieke voetbalcoördinatie training (stabiliteitstraining). Een goede coördinatie staat aan de basis van elke voetbalactie en in het bijzonder voor het duel één tegen één

Zie bijlage IV voor een uitgebreide uitwerking van de ontwikkelingsmethode van de KNVB, de visie van Coerver Coaching, VoetbalCoaching en voetbalcoördinatie - en stabiliteitstraining.

>4.1. Training geven aan jeugdvoetballers: Methodiek en didactiek

Voetballen leer je vooral door veel te voetballen. Het is dan ook belangrijk het spel zo aan kinderen te presenteren dat er aan dit belangrijkste uitgangspunt wordt voldaan. Daarom is het belangrijk dat er gekozen wordt voor oefenvormen (basisvormen) die sterk op de wedstrijd lijken, of te wel voetbal eigen vormen zijn. Belangrijk hierbij is: de voetbalbedoelingen moeten goed duidelijk zijn, de structuur van het echte voetballen moet gewaarborgd zijn (van doel tot doel). Er moet een grote betrokkenheid, dus een optimale beleving bij de voetballers aanwezig zijn.

De Nederlandse voetbalmethode (KNVB) m.b.t. het leerproces van jeugdvoetballers richt



zich met name op wedstrijdachte vormen waarbij met weerstanden (tegenspelers, tijd, ruimte, etc.) wordt gewerkt.

- **Voetbaleigen bedoelingen (voetbalechte bedoelingen)**
 - o O.a. vereenvoudiging van voetbal 4:4/7:7/11:11
- **Veel herhalingen/vaak oefenen (doen)**
- **Rekening houden met de groep/met het individu**
 - o Inspelen op de belevingswereld van de kinderen (inspireren, motiveren, plezier, aandacht voor de individuele ontwikkeling/wordt er geleerd, betrokkenheid).
 - o Vaardigheden (technisch, tactisch, persoonlijkheid/mentaal)
- **Juiste Coaching**
 - o Kinderen beïnvloeden door:
 - o Plaatje, praatje, daadje (doe het voor, korte uitleg en dan zo snel mogelijk spelen)
 - o Vraag-en-antwoord-spel (niet alles voor willen zeggen, maar kinderen vragen stellen en ze prikkelen om na te denken over voetbalsituaties)
 - o Relatie met belevingswereld.
 - o Ingrijpen/ stopzetten.
 - o Aanwijzingen geven.
 - o Activeren/ afremmen.
 - o **Kinderen zelf laten ontdekken/ ervaren.**

- **Van algemeen naar specifiek.**

Methodische ontwikkeling van b.v. ontwikkeling van teamfuncties, stappen binnen een training.

>4.2. Stappenplan voor het trainen van een speelwijze

- Het ontwikkelen van voetbalvermogen (de bal is doel, de bal als middel, wedstrijd is middel, wedstrijd is doel, competitie is doel)
- Het aanbieden van de vaardigheden aan alle spelers (Ontwikkeling gericht op positie)
- Het aanleren van 11:11 (omgaan met de wedstrijdweerstand)
- Het aanbieden van de specifieke vaardigheden binnen de positie of een ontwikkelingspositie (ontwikkeling gericht op het team- de posities –de linies)
- Het perfectioneren van 11:11 (eigen sterkte/zwakte ten opzichte van de tegenstander)
- Aanbieden van specifieke vaardigheden binnen de positie (ontwikkeling gericht op het team- posities – meerdere linies.)



>Hoofdstuk 5. Opleidingsplan

Het doel van de jeugdopleiding is spelers te vormen die enerzijds passen in de voetbalvisie van de club en anderzijds voldoen aan de specifieke vereisten van een bepaald profiel per positie, dat door de Technische Commissie wordt opgesteld.

Tijdens de jeugdopleiding moeten heel wat (specifieke) vaardigheden en eigenschappen ontwikkeld worden om uiteindelijk te kunnen functioneren (op een bepaalde positie) binnen het spelconcept en –systeem . Naast de voetbaltechnische vaardigheden, kan ondermeer gedacht worden aan de voetbaltactische kennis, fysieke of conditionele eigenschappen en mentale capaciteiten die tijdens deze periode moeten worden bijgebracht. Uitgangspunt bij deze ontwikkeling is de opleidingsvisie (in functie van de voetbalvisie) van de club, die geconcretiseerd wordt in het opleidingsplan van de club. Het opleidingsplan vormt dan ook het referentiekader van de jeugdopleiding.

Het opleidingsleerplan vormt de leidraad voor alle jeugdopleiders binnen de club. Het is de rode draad die men volgt bij het opleiden van jeugdvoetballers op sporttechnisch en pedagogisch gebied. Het opleidingsleerplan is voornamelijk gekenmerkt door een stappen in functie van ontwikkelingskenmerken per ontwikkelingsfase met een permanente aandacht voor kwalitatieve en kwantitatieve evaluatie. Het opleidingsplan bevat opleidingsdoelen waaraan een speler (op het einde van zijn opleiding) moet voldoen.

>5.1. Doelstellingen en trainingsaccenten

>5.1.1. Structuur

Het stappenplan met leeftijdseigen doelstellingen omvat 5 ontwikkelingsfasen (5-7, 7-12, 12-16, 16-18, +18) de doelstellingen en trainingsaccenten zijn hierop gebaseerd.

Zie bijlage VI voor de 5 ontwikkelingsfasen in het opleidings- en coachings doelstellingen.

>5.1.2. Specifieke doelstellingen per ontwikkelingsfase

Vertrekkend vanuit de verschillende eigenschappen (cognitieve, psycho-motorische en sociaal affectieve), die kenmerkend zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen worden de doelstellingen of eindtermen (wat men moet kunnen op het einde van de opleiding) vastgelegd inzake technisch, tactiek en fysiek. Het is vanzelfsprekend dat eindtermen in de verschillende ontwikkelingsfasen op elkaar aansluiten en toelaten om progressief, in functie van moeilijkheidsgraad, te vorderen.

(Zie bijlage VI voor het Opleidingsplan en Stappenplan)

>5.1.3. Specifiek beleid per jeugd categorie

Geen enkel mens is gelijk. Volwassen, kinderen en dus ook jeugdvoetballers verschillen enorm. Als je omgaat met kinderen zal je al snel merken dat er grote verschillen zitten in gedragspatronen. De een is druk, de ander wat stil. De een kan makkelijk met anderen omgaan, de ander is veel op zichzelf. Veelal zijn die gedragspatronen leeftijdsafhankelijk. Door de KNVB zijn jeugdspelers ingedeeld in 6 leeftijdscategorieën:

- De F-E-D pupillen



- De C-B-A junioren

Elke leeftijdscategorie heeft zijn eigen kenmerken. Het is belangrijk enig inzicht te hebben in de kenmerken van de respectievelijke leeftijdsgroepen, omdat je daar als leider en trainer wekelijks mee te maken kan krijgen.

6-7 jarigen F-jeugd

Snel afgeleid. Kan zich moeilijk concentreren. Hij kan nog niet "voetballen" zoals de ouderen het graag al wel zouden zien. Hij is erg individueel gericht, het samenspelen is hem nog niet bekend.

Herkenbaar is dan ook de kluwen spelertjes die rennen achter 1 bal. Schoppen zonder richtingsgevoel. Het is overigens weer opmerkelijk te zien dat na een seizoen voetbal, de eerste vormen van samenspel al zichtbaar worden. Het blijft echter voornamelijk dribbelen, drijven, een trap naar voren of op doel.

Het beleid zal er op gericht moeten zijn te wennen door te spelen. Het vooral de "baas" worden over de bal is belangrijk. Dit is immers de grootste weerstand.

8-10 jarigen E-jeugd

Heeft de bereidheid om deel uit te maken van een team. Kan ook al wat langer een zelfde oefening volhouden. De balbehandeling is al een stuk beter en dit is de ideale leeftijd om de basisvaardigheden aan te leren. Er is al sprake van de eerste vormen van combinaties. Daarnaast hebben ze al het inzicht wie goed en minder goed kan voetballen. Er worden daarin ook al keuzes gemaakt als er bijvoorbeeld teams voor het partijtje moeten worden gekozen. Ook het begrip vrijlopen wordt steeds duidelijker.

10-12 jarigen D-jeugd

De relatie met de wedstrijd is voor deze groep in grote lijnen duidelijk. Ze zijn echt al prestatiegericht en zetten zich veel voor 100% in. Het vermogen om samen te spelen is sterk gegroeid. Men begrijpt steeds beter dat het doel in de wedstrijd niet alleen kan worden bereikt. Ze zijn op dit punt goed aanspreekbaar en kunnen al beter luisteren dan de jongeren.

De D-pupillen spelen voor het eerst 11 tegen 11. Ze gaan spelen op een groot veld en met een belangrijke nieuwe regel (buitenspel) In het begin dus belangrijk om hieraan aandacht te besteden. Ook het voetballen volgens een bepaald systeem bijvoorbeeld het 4:3:3 als opstelling moet hen duidelijk gaan worden. Daarnaast moet aandacht worden besteed aan de belangrijkste principes bij de voetbalmomenten: balbezit en balbezit tegenpartij.

Het beleid van de F-E-D jeugd moet gericht zijn op de **technische ontwikkeling** van de speler.

12-14 jarigen C-jeugd

De leeftijdsgroep waar de lichamelijke en geestelijke verschillen erg groot kunnen zijn. Zich laten gelden en vergelijken met anderen neemt toe. De eerste kenmerken van puberteit laten zich merken. Dit kan regelmatig leiden tot conflicten tussen trainer en zijn pupil. Met betrekking tot de taken binnen het team kunnen voorzichtig eisen worden gesteld. Aandacht voor de vaak plotselinge groei-explosie is zeker gewenst. Botten die sneller groeien als de spieren leiden vaak tot ongewenste en langdurige blessures. Een goede warming-up voor deze leeftijdscategorie is dan ook zeker gewenst.

14-16 jarigen B-jeugd

De groei in lengte zet zich voort. Puberteit zet zich door, met als gevolg geen zin, onredelijkheid en humeurigheid komen voor. Winnen is belangrijker dan ooit. Een soms te fanatieke houding heeft te maken met het zoeken naar zijn eigen grenzen. Typisch zijn de



acties zonder rendement, het spelen met het “buitenkantje” en de te late sliding. De speler wil zich maar al te graag bewijzen.

Aandacht wordt gevraagd voor het spelen in het belang van het team en niet voor zichzelf. Het steeds hogere tempo waarin gespeeld moet worden, levert vaak nog een probleem op.

16-18 jarigen A-jeugd

Zowel lichamelijk als geestelijk ontstaat er meer evenwicht. Kinderen worden kerels en dingen worden al zakelijk bekeken. In deze leeftijdsgroep wordt ook meestal de keuze gemaakt voor prestatie - of gezelligheidssport. Het spelen in de kleine ruimte krijgt meer aandacht en de A-junior weet hier steeds beter mee om te gaan. Het onrustige spel zoals dat bij de B-junior nog vaak te zien is, wordt steeds beheerster.

Bij de groep junioren moet het beleid vooral gericht zijn op het verkrijgen en vergroten van het **inzicht** in het voetbalspel.

Schematisch

	Pupillen								
	F		E		D				
leeftijd	6	7	8	9	10	11	12		
doelstel- lingen (globaal)	wennen door spelen			leren (instructie) door het spelen van kleine partijtjes en basisvormen					
	het "baas" worden over de bal			vooral technische vaardigheden ontwikkelen binnen de voetbal vormen					
	de bal is de belangrijkste weerstand								
	steeds in spelvormen waarin iedere speler zoveel mogelijk aan de bal is			steeds technische vaardigheid koppelen aan inzicht in het spel en spelcommunicatie (TIC)					
	<u>Accent:</u> Technische ontwikkeling								

	Junioren						
	C		B		A		
Leeftijd	13	14	15	16	17	18	
doelstel- Lingen	leren door benaderen van alle elementen van de echte wedstrijd		leren door prestatie wedstrijd na te bootsen in de training		komen tot optimale prestatie in trainingen en wedstrijd		



(globaal)

Accent
Inzichtelijke ontwikkeling

>5.2. Trainingsvormen en oefenstof

(modeltrainingen inzake technisch/tactisch/fysieke trainingsvormen per ontwikkelingsfase).

(verdedigen(doelpunten voorkomen/storen), aanvallen (opbouwen, scoren) omschakelen), balbeheersing

Binnen de jeugdafdeling is een trainingsplan voor de selectieteams, waarin opgenomen een vastgelegde structuur voor het trainen van de selectieteams A1 tot en met F1. Dit trainingsplan heeft ten doel het aanleren van herkenbare trainingsvormen voor de betreffende leeftijdscategorie. Hierbij gebruikmakend van de op elkaar afgestemde methodieken, waardoor de kwaliteit van de selectiespelers wordt vergroot. Daarnaast is het een leidraad voor de trainers van de selectieteams

Zie bijlage VI voor trainingsvormen en oefenstof

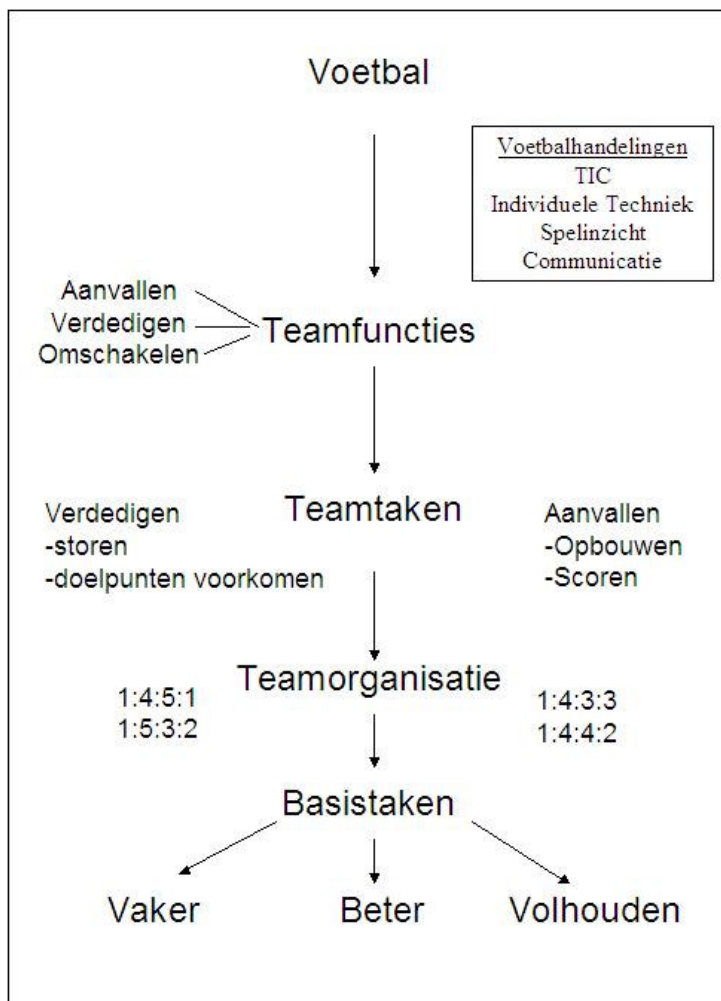
> 5.3. Middelen, Praktijkbijeenkomsten & Clinics



>Hoofdstuk 6. Teamorganisatie (ontwikkelen van teamfuncties).

>6.1. Teamorganisatie als middel.....

Een bepaalde teamorganisatie is noodzakelijk. Afhankelijk van het niveau van de spelers – maar bijvoorbeeld ook van de speelwijze van de tegenpartij - zal hierop meer de nadruk worden gelegd en zal de onderlinge taakverdeling meestal strakker en duidelijker zijn. Vanuit zo'n teamorganisatie kan een aan bepaalde spelers dan een bijzonder individuele taak of basistaak worden toegekend, maar ook in de zin van hoe die rol concreet moet worden ingevuld.



>6.2. Taken binnen de gekozen teamorganisatie

- team / linie / positie
- samenwerking tussen linies en spelers onderling
- kwaliteit van de uitvoering van voetbalhandelingen van spelers individueel



>Bijlagen

> Bijlage I: Uitwerking Voetbalvisie

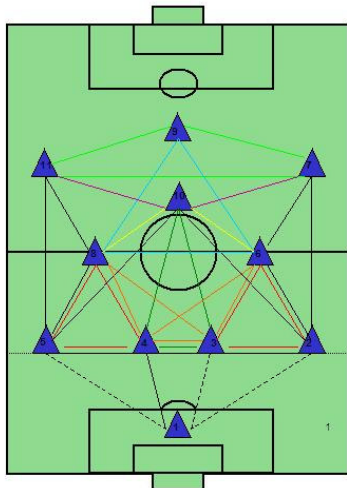
Voetbalvisie

Uitgangspunten van het 1:4:3:3 systeem zijn:

- Initiatiefrijk
- zo snel mogelijk de tegenstander afjagen
- bij voorkeur op de helft van de tegenstander
- goed verzorgd positieospel
- snel circulatievoetbal om spelers in de diepte te kunnen aanspelen
- veel kansen creëren
- aanvallen via de vleugels

De wil om te winnen is groter dan de angst om te verliezen.

Een goed positieospel is heel belangrijk bij een 1:4:3:3 systeem.



1. Een goede uitvoering van het 1:4:3:3 systeem zorgt ervoor dat er altijd en overal driehoekjes ontstaan zodat de balbezittende speler meerdere afspeel mogelijkheden heeft. (tekening)
2. Een ander belangrijk uitgangspunt is dat je binnen het 1:4:3:3 concept bij de opbouw steeds een linie kunt overslaan.
3. De basis formatie bij 1:4:3:3 ziet er als volgt uit: de 4 verdedigers spelen in de laatste lijn zone-verdediging. Elke verdediger is verantwoordelijk voor z'n eigen zone en de verdedigers kruisen elkaar (in principe) niet. Afhankelijk van de situatie en tegenstander wordt er zone mandekking gespeeld. Hierbij is het vertrekpunt dat elke verdediger zijn eigen zone heeft. Echter als er een speler van de tegenpartij komt die door een actie ergens anders gevaarlijk wordt deze wel gevolgd wordt en niet door een andere verdediger overgenomen wordt.
4. Van de verdedigers wordt verwacht dat ze een op een kunnen spelen met onderlinge rugdekking. 3 verdedigers een op een te laten spelen en de 4^{de} vrije verdediger speelt ervoor.
5. De basistaak van de controlerende middenvelders is een ondersteunende functie t.o.v. de andere spelers. De controlerende middenvelders moeten over een groot loopvermogen beschikken en tactisch inzicht. In het positieospel zijn ze bij balbezit vaak de belangrijkste 3^{de} man die aangespeeld moet worden. Afhankelijk van de tegenstander en de kwaliteiten van de spelers kan het zijn dat er met twee aanvallende middenvelders wordt gespeeld. Dus met de punt naar achteren. Op deze manier creëer je meer variatie bij het aanvallen en kun je soms beter druk naar voren zetten en dominanter voetballen.



6. De centrale aanvallende middenvelder speelt meestal de rol van schaduwspits. Hij voetbalt in balbezit in tegenstelling tot de diepe spits altijd met het gezicht naar de goal. De centrale aanvallende middenvelder moet het snel aan- en meenemen van de bal en het snel kunnen inspelen van de bal perfect beheersen.
7. Van de 3 spitsen speelt de diepe centrale spits in de opbouwfase meestal met de rug naar de goal van de tegenstander. Hij moet als aanspeelpunt balvast en sterk in de duels zijn.
8. Van de vleugspitsen wordt verwacht dat ze naast de actie binnendoor ook de actie buitenom maken zodat deze op de achterlijn gegeven kan worden. Belangrijk uitgangspunt hierbij is kwaliteit van de eindpass maar ook snelheid en technische vaardigheden. De kwaliteit om een speler uit te spelen.

Tot slot: een aantal algemene uitgangspunten van 1:4:3:3

Teamfunctie: Aanvallen

- goed positieospel
- eerst bal diep: overslaan linie
- variatie in passes: kort-lang
- belangrijk wijze waarop diepste spits ingespeeld wordt.
- Kansen creëren

Teamfunctie: Verdedigen

- linies dicht op elkaar
- druk zetten op de bal
- vooruit verdedigen: dieptepass bij tegenstander voorkomen
- steeds goede onderlinge rugdekking
- elkaar voortdurend coachen

Spelersprofiel (specifieke profielen per positie)

Taken die aan de verschillende posities zijn verbonden

	Verdedigend	Opbouwend	Aanvallend
1. Doelverdediger	<ul style="list-style-type: none"> -Positiekiezen t.o.v. de bal (constant meedoen bij een aanval van de tegenpartij). -Organiseren en leiden van de verdediging -Duidelijk en tijdig aangeven wanneer wordt uitgelopen en wanneer een verdediger moet ingrijpen. -Voorkomen van doelpunten. -Goed "meelezen" van de situaties. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juiste voortzetting bij balbezit (rollen, werpen of trappen). -Leiden van de verdediging (laten aansluiten e.d.). - Goede communicatie met eigen spelers. 	
Vleugelverdediger (2+5)	<ul style="list-style-type: none"> -Dekken van de vleugelaanvaller van de tegenpartij vanuit de zone. -Knijpen/rugdekking geven. -Geven van rugdekking aan het centrum bij een aanval over de andere vleugel. -Voorkomen van doelpunten -Dekken aan de binnenkant. -Zeer attent op 1 tegen 1. -Indien gepasseerd dan herstellen naar het centrum. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uitwaaieren bij balbezit om opbouw goed te laten verlopen. -Vrijlopen om aanspeelbaar te zijn voor doelverdediger, centrale verdediger, middenvelder en vleugelaanvaller. -In combinatie spelen met bovengenoemde medespelers -In achterhoofd houden wat te doen bij balverlies. 	<ul style="list-style-type: none"> -Op het juiste moment inschakelen wanneer er voldoende ruimte is. -Zo lang mogelijk met de bal doorgaan wanneer er een vrijveld is, dus niet van grote afstand gedekte aanvaller bedienen.
Centrale verdedigers (3 en 4)	<ul style="list-style-type: none"> -Geven van rugdekking aan de overige spelers 	<ul style="list-style-type: none"> -Vrijlopen (ook in achterwaartse richting) om 	<ul style="list-style-type: none"> -Inschakelen bij balbezit op middenveld



Voetbalontwikkelingsplan v.v. BoekelSport

"Voetballen met passie en plezier"

	<p>(vleugelverdedigers – andere centrale verdediger)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Afstoppen van opkomende middenveldspelers -Afstoppen van doorgebroken vleugel aanvallers - en centrale aanvaller. -Leiden en organiseren van de verdediging. -Het klein houden van het speelveld (spelen op buitenspel) -In zone dekken/oppakken van de centrumspits van de tegenpartij -Ophouden van de aanval bij een numerieke overmacht van de tegenpartij (geen aanval). 	<p>voor de vleugelverdedigers de doelverdediger en middenvelders aanspelbaar te zijn.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leiding geven aan de verdediging (laten aansluiten bij doeltrap e.d.) -Vrijlopen om voor directe omgeving makkelijk aanspelbaar te zijn. -Indien mogelijk inschakelen bij combinatie van middenveld. 	<ul style="list-style-type: none"> -Indien mogelijk inschakelen bij hoekschoppen op doel tegenpartij. -Bij een vrij veld zolang mogelijk doorgaan creëren van een numerieke meerderheid. -Inschakelen bij vrije trappen of hoekschoppen in overleg met laatste man.
<p>Controlerende Middenvelders (6+8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Eerst verdedigend denken, goed in je eigen zone spelen, ruimte wegnemen voor tegenstander. -Dienende taak. -Dekken van een middenveldspeler van de tegenpartij die het dichtst in de eigen uitgangspositie speelt. -Rugdekking geven aan middenveldspeler van de andere kant van het speelveld. -Ruimte dekking toepassen bij numerieke overmacht (dus geen aanval op de bal doen maar aanval ophouden). -Zorgen zo lang mogelijk de tegenstander voor je te houden. -Goed meedoen wanneer op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vrijlopen om voor verdedigers en doelverdedigers aanspelbaar te zijn. -Ruimte creëren om combinatiespel gemakkelijk te maken. (vrijlopen naar zijkanten van het veld en vooral ook in voorwaartse richting). -Goed positiespel vooral in relatie tot vleugelspitsen, mandekkers en vrije man. -Goed schakelen vanuit centrum naar vleugels e.o., geen risicovolle breedtepasses. 	<ul style="list-style-type: none"> -Inschakelen in de aanval (het benutten van de ruimte die wordt gecreëerd door de aanvallers). -Slechts een middenvelder tegelijk in de aanval, dus goed onderling overleg. -Afspeel mogelijkheden creëren voor aanvallers (terugpass).
<p>Aanvallende middenvelder (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Controlerende taak, dus steeds zoveel mogelijk evenwicht houden, niet te veel naar voren spelen. -Vrije opkomende tegenstander oppikken. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dienend spelen t.o.v. centrale spits. -Aanspelbaar zijn voor spits. -Niet te diep spelen (denk aan ruimte achter je). 	<ul style="list-style-type: none"> -Goed positiespel in opbouw aanval. -Het komen in scoringspositie.
<p>Vleugelaanvaller (7+11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Niet alleen verantwoordelijk voor de eigen man maar ook ruimte op middenveld verdedigen, knijpen naar binnen en eventueel terug met eigen man. -Het storen van de opbouw van de tegenpartij (in nauwe samenwerking met de andere aanvallers) tegenstander aan de buitenkant dwingen. -Aan de kant van de opbouw tegenstander niet laten spelen, geen pass toelaten in de diepte. -Knijpen naar binnen bij opbouw over andere kant en door midden. -Als andere spelers gevaarlijker zijn dan eigen directe tegenstander dan taak overnemen. -Voorzet bij tegenpartij weghalen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruimte creëren t.b.v. de opbouw van de aanval, dus tegenstander naar eigen helft dringen 	<ul style="list-style-type: none"> -Trachten zo snel mogelijk met de bal tot de doellijn te komen door combinatiespel of individuele actie. -Kortste weg naar het doel en oogcontact houden met opkomende medespelers. -Het nemen van hoekschoppen -Rendement voorzetten belangrijk, bal moet voor komen. -Het scoren van doelpunten. -tegenstander uit kunnen spelen.
<p>Centrumaanvaller (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Afdекken van een eventuele opkomende centrale verdediger. -Het storen van de opbouw van de tegenpartij in samenwerking met de beide vleugelaanvallers. -Voorkomen van passes in de lengterichting van het veld van de 	<ul style="list-style-type: none"> -Creëren van ruimte in de lengterichting van het veld (naar het doel van de tegenstander toe) t.b.v. een makkelijker opbouw van de aanval. -Beide centrale verdedigers 	<ul style="list-style-type: none"> -D.m.v. individuele acties of combinatiespel komen tot scoringskansen. -Creëren van ruimte voor opkomende medespelers door terugvallen op het middenveld.



	centrale verdedigers -Ophouden van het spel van de tegenstander. -Voor je houden tijd winnen om vleugelspitsen gelegenheid te geven erbij te komen. -Niet alleen storen. -Goed het moment kiezen voor aanval op de bal.	"binnen" door steeds de achterste man op te wachten. -Meelezen van de opbouw.	-Het benutten van de ruimte die terug blijvende vleugelaanvaller heeft gecreëerd (het sprinten in de gaten.) -Het scoren van doelpunten. -Het komen in scoringsposities. -Ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspitsen.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Taken die aan de verschillende posities zijn verbonden

	Verdedigend	Opbouwend	Aanvallend
1. Doelverdediger	-Positiekiezen t.o.v. de bal (constant meedoen bij een aanval van de tegenpartij). -Organiseren en leiden van de verdediging -Duidelijk en tijdig aangeven wanneer wordt uitgelopen en wanneer een verdediger moet ingrijpen. -Voorkomen van doelpunten. -Goed "meelezen" van de situaties.	-Juiste voortzetting bij balbezit (rollen, werpen of trappen). -Leiden van de verdediging (laten aansluiten e.d.). - Goede communicatie met eigen spelers.	
Vleugelverdediger (2+5)	-Dekken van de vleugaanvaller van de tegenpartij vanuit de zone. -Knijpen/rugdekking geven. -Geven van rugdekking aan het centrum bij een aanval over de andere vleugel. -Voorkomen van doelpunten -Dekken aan de binnenkant. -Zeer attent op 1 tegen 1. -Indien gepasseerd dan herstellen naar het centrum.	-Uitwaaieren bij balbezit om opbouw goed te laten verlopen. -Vrijlopen om aanspeelbaar te zijn voor doelverdediger, centrale verdediger, middenvelder en vleugelaanvaller. -In combinatie spelen met bovengenoemde medespelers -In achterhoofd houden wat te doen bij balverlies.	-Op het juiste moment inschakelen wanneer er voldoende ruimte is. -Zo lang mogelijk met de bal doorgaan wanneer er een vrijveld is, dus niet van grote afstand gedekte aanvaller bedienen.
Centrale verdedigers (3 en 4)	-Geven van rugdekking aan de overige spelers (vleugelverdedigers – andere centrale verdediger) -Afstoppen van opkomende middenvelders -Afstoppen van doorgebroken vleugel aanvallers - en centrale aanvaller. -Leiden en organiseren van de verdediging. -Het klein houden van het speelveld (spelen op buitenspel) -In zone dekken/oppakken van de centrumspits van de tegenpartij -Ophouden van de aanval bij een numerieke overmacht van de tegenpartij (geen aanval.	-Vrijlopen (ook in achterwaartse richting) om voor de vleugelverdedigers de doelverdediger en middenvelders aanspeelbaar te zijn. -Leiding geven aan de verdediging (laten aansluiten bij doeltrap e.d.). -Vrijlopen om voor directe omgeving makkelijk aanspeelbaar te zijn. -Indien mogelijk inschakelen bij combinatie van middenveld.	-Inschakelen bij balbezit op middenveld -Indien mogelijk inschakelen bij hoekschoppen op doel tegenpartij. -Bij een vrij veld zolang mogelijk doorgaan creëren van een numerieke meerderheid. -Inschakelen bij vrije trappen of hoekschoppen in overleg met laatste man.
Controlerende Middenvelders (6+8)	-Eerst verdedigend denken, goed in je eigen zone spelen, ruimte wegnemen voor tegenstander. -Dienende taak. -Dekken van een middenvelderspeler van de tegenpartij die het dichtst in de eigen uitgangpositie speelt. -Rugdekking geven aan middenvelderspeler van de andere kant van het speelveld. -Ruimte dekking toepassen bij numerieke overmacht (dus geen	-Vrijlopen om voor verdedigers en doelverdedigers aanspeelbaar te zijn. -Ruimte creëren om combinatiespel gemakkelijk te maken. (vrijlopen naar zijanten van het veld en vooral ook in voorwaartse richting). -Goed positie spel vooral in relatie tot vleugelspitsen, mandekkers en vrije man. -Goed schakelen vanuit	-Inschakelen in de aanval (het benutten van de ruimte die wordt gecreëerd door de aanvallers). -Slechts een middenvelder tegelijk in de aanval, dus goed onderling overleg. -Afspeel mogelijkheden creëren voor aanvallers (terugpass).



Voetbalontwikkelingsplan v.v. BoekelSport

"Voetballen met passie en plezier"

	<p>aanval op de bal doen maar aanval ophouden).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zorgen zo lang mogelijk de tegenstander voor je te houden. -Goed meedoen wanneer op de bal gejaagd wordt, geen ontsnappingsmogelijkheid bieden. 	<p>centrum naar vleugels e.o., geen risicovolle breedtepasses.</p>	
Aanvallende middenvelder (10)	<ul style="list-style-type: none"> -Controlerende taak, dus steeds zoveel mogelijk evenwicht houden, niet te veel naar voren spelen. -Vrije opkomende tegenstander oppikken. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dienend spelen t.o.v. centrale spits. -Aanspeelbaar zijn voor spits. -Niet te diep spelen (denk aan ruimte achter je). 	<ul style="list-style-type: none"> -Goed positiespel in opbouw aanval. -Het komen in scoringspositie.
Vleugelaanvaller (7+11)	<ul style="list-style-type: none"> -Niet alleen verantwoordelijk voor de eigen man maar ook ruimte op middenveld verdedigen, knijpen naar binnen en eventueel terug met eigen man. -Het storen van de opbouw van de tegenpartij (in nauwe samenwerking met de andere aanvallers) tegenstander aan de buitenkant dwingen. -Aan de kant van de opbouw tegenstander niet laten spelen, geen pass toelaten in de diepte. -Knijpen naar binnen bij opbouw over andere kant en door midden. -Als andere spelers gevaarlijker zijn dan eigen directe tegenstander dan taak overnemen. -Voorzet bij tegenpartij weghalen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ruimte creëren t.b.v. de opbouw van de aanval, dus tegenstander naar eigen helft dringen 	<ul style="list-style-type: none"> -Trachten zo snel mogelijk met de bal tot de doellijn te komen door combinatiespel of individuele actie. -Kortste weg naar het doel en oogcontact houden met opkomende medespelers. -Het nemen van hoekschoppen -Rendement voorzetten belangrijk, bal moet voor komen. -Het scoren van doelpunten. -tegenstander uit kunnen spelen.
Centrumaanvaller (9)	<ul style="list-style-type: none"> -Afdekken van een eventuele opkomende centrale verdediger. -Het storen van de opbouw van de tegenpartij in samenwerking met de beide vleugelaanvallers. -Voorkomen van passes in de lengterichting van het veld van de centrale verdedigers -Ophouden van het spel van de tegenstander. -Voor je houden tijd winnen om vleugelspitsen gelegenheid te geven erbij te komen. -Niet alleen storen. -Goed het moment kiezen voor aanval op de bal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Creëren van ruimte in de lengterichting van het veld (naar het doel van de tegenstander toe) t.b.v. een makkelijker opbouw van de aanval. -Beide centrale verdedigers "binnen" door steeds de achterste man op te wachten. -Meelezen van de opbouw. 	<ul style="list-style-type: none"> -D.m.v. individuele acties of combinatiespel komen tot scoringskansen. -Creëren van ruimte voor opkomende medespelers door terugvallen op het middenveld. -Het benutten van de ruimte die terug blijvende vleugelaanvaller heeft gecreëerd (het sprinten in de gaten.) -Het scoren van doelpunten. -Het komen in scoringsposities. -Ruimte creëren voor opkomende middenvelders en vleugelspitsen.





Voetbalontwikkelingsplan v.v. BoekelSport

“Voetballen met passie en plezier”





Voetbalontwikkelingsplan v.v. BoekelSport

“Voetballen met passie en plezier”





>Bijlage VII: Actieplan

Overzicht van alle voetbalzaken (opleidingsplan, trainingsvormen, etc.) die nog uitgewerkt moeten worden in tijd weergegeven.

